



Nr. 2732 din 31.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Echipa managerială:

Director,

PROF. RENET MARIN



Director adjunct,

PROF. OANA POP

ARGUMENT

Criza generată de pandemia COVID-19 a avut și pe parcursul anului școlar 2021-2022 un impact important asupra tuturor sistemelor educaționale, afectând desfășurarea activităților didactice și extracurriculare de la toate nivelurile de școlarizare din instituțiile de învățământ.

Pentru școala noastră, provocarea a fost încă de la începutul anului școlar aceea de a organiza întreaga activitate astfel încât să se respecte toate măsurile sanitare și să se continue învățarea față în față, în sistem hibrid sau în sistem online. Această perioadă a însemnat pentru toate cadrele didactice piatra de încercare în utilizarea platforme educaționale, G SUITE FOR EDUCATION, pentru conținuturile digitale propuse, precum și eforturi consistente pentru transferarea instruirii în mediul virtual. În egală măsură, afectată de unda șoc a pandemiei, lumea școlii s-a aflat, ca și în anul școlar precedent, în fața unor scenarii educaționale greu de imaginat prin mutarea întregii activități în sistem online, generatoare de nesfârșite dileme privind continuarea instruirii elevilor, examenelor de la finalul diferitelor etape ale școlarității și accesul spre treptele superioare ale acesteia, reîntoarcerea la școală, cu rezultatul unor reconfigurări rapide și repriorizări menite să amortizeze, pe cât posibil, impactul pedagogic și psihologic al închiderii școlilor.

Mai mult decât atât, pentru cadrele didactice preocuparea majoră a fost aceea de a continua învățarea la distanță chiar și în lipsa unui număr suficient de dispozitive informatice. Experții în educație din lumea întreagă și-au exprimat îngrijorarea față de amplificarea inegalității de șanse în educație, avertizând că "pandemia va provoca cea mai mare perturbare a accesului la educație pe care a cunoscut-o omenirea, cel puțin în ultimul secol" fiind apreciat faptul că efectele combinate ale închiderii școlilor vor exercita un test de stres asupra unui sistem al inegalităților structurale oricum afectat de clivaje profunde".

În acest context, în condițiile în care sistemul de educație a fost puternic afectat de pandemie, accentul a fost pus pe transformările care trebuie să se producă în leadership-ul școlar, având în vedere că o strategie managerială cu adevărat eficientă în situația de criză, ceea ce presupune, cu necesitate, o serie de abilități ale directorilor și intenții puse în practică.

Înlocuirea sălii de clasă cu sala de acasă a răsturnat toate tiparele educaționale clasice și în acest cadru, profesorii au înțeles că trebuie să se adapteze din mers, să mențină în primul rând comunicarea cu elevii, atât de necesară pentru aceste vremuri, să își ajusteze strategiile în mod realist și conștient la noul context. Desfășurarea procesului educațional pe perioada suspendării cursurilor, prin reorganizarea activităților și asigurarea învățării la distanță, a generat un comportament didactic proactiv, de identificare de noi resurse educaționale decât cele tradiționale, care și pot fi accesate online, în școala de acasă.

Așadar, anul școlar 2021-2022 a fost unul dificil, cu provocări serioase în ceea ce privește gestionarea resurselor și păstrarea continuității actului didactic pe canale și în formule puțin experimentate până acum.

În pandemie, am învățat că timpii lungi la computer sunt o problemă și este nevoie permanent de stimuli noi, pentru a menține atenția și concentrarea. La revenirea la școală, profesorii trebuie să fie atenți la cum captează atenția elevilor ce stimuli folosesc pentru a-i atrage și a-i menține captivați de actul de predare, pentru că fără atenție și concentrare nu există învățare.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, dar și de cadrele didactice, prin intermediul rapoartelor anuale, făcându-se referire la perioada 01.09.2021 – 31.08.2022. Suplimentar, au fost stabilite obiective și activități pentru asigurarea funcționării unității de învățământ în condițiile determinate de pandemia cu SARS-CoV-2. Pentru evidențierea clară a rezultatelor obținute, pentru fiecare dintre programele propuse sunt prezentate obiectivele, activitățile și resursele proiectate în paralel cu nivelul de realizare, corecțiile necesare și elementele de planificare-evaluare asociate. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a Planurilor de activitate elaborate pe compartimente, comisii și catedre, urmărind în principal următoarele obiective:

CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.) ;
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;
- Revizuirea ofertei educaționale a școlii (inclusiv oferta CDȘ) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;
- Dezvoltarea predării asistate de calculator.

MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv - educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea specifică a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Realizarea evaluării personalului.

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea spațiilor școlare.

RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

Urmărind țintele strategice ale planului de dezvoltare instituțională, activitatea din Școala Gimnazială „Nicolae Iorga Sibiu a urmat liniile directoare ale unei instituții de învățământ moderne, a cărei evoluție este evidentă în calitatea actului didactic, în evaluări, în implicarea în diverse activități, în îmbunătățirea bazei materiale.

SCURT ISTORIC

*„În limitele impuse, cu resursele existente,
într-un ritm propriu, bazați
pe convingerea că toate au un început...
să încercăm să facem singuri
ceea ce așteptăm de la alții.”*

Așezată aproape de centrul orașului Sibiu, acolo unde se întâlnesc drumurile care au legat istoria și literatura, la intersecția bulevardului Mihai Viteazu cu strada Nicolae Iorga, **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA"** Sibiu este o punte de legătură și circulație a valorilor materiale și spirituale. Construită în 1976 într-un cartier muncitoresc unde numărul copiilor era în creștere, realizată prin aportul primăriei și al localnicilor, școala a ajuns acum pe cea de-a 46-a treaptă a „Coloanei infinitului”, urmând un drum spre devenire. Cei care au parcurs aceste trepte au purtat în suflet pecetea unui urcuș greu, dar încărcat de satisfacții.

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Sibiu funcționează din anul 1976 într-un imobil construit în același an, cu destinație specială pentru învățământ.

Clădirea școlii este amplasată în Cartierul Hipodrom, unul dintre cele mai aglomerate cartiere ale Sibiului. În imediata apropiere a școlii mai există alte patru școli, fapt pozitiv, care stimulează concurența școlară. Școala noastră beneficiază de un mediu social și cultural bogat, comunitatea părinților, elevilor și dascălilor fiind foarte interesată de pregătirea profesională și de rezultatele școlare.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

În anul școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată (cu excepție, care coboară procentul de cadre didactice calificate la 98,90%), formată din **91 cadre didactice**, întreg personalul unității școlare numărând 102 angajați. În funcție de statut, personalul didactic este distribuit astfel: 64 titulari, 26 suplinitori calificați și un suplinitor necalificat, iar în funcție de gradele didactice: gradul I – 46, gradul II – 17, definitiv – 10, debutant – 17, necalificat – 1. (Fig. 1 și 2- Distribuția personalului didactic în funcție de statut respectiv de grade didactice).

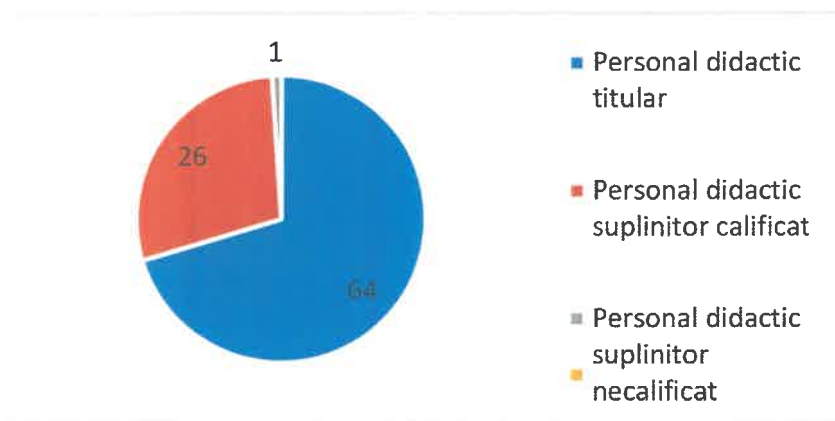


Fig. 1 Distribuția personalului didactic (statut)



Fig. 2 Distribuția personalului didactic (grade didactice)

În ultimii ani școlari numărul elevilor a crescut constant (cu o excepție în anul școlar 2020-2021), de la 1441 elevi în anul școlar 2016-2017 la 1543 elevi în anul școlar curent (Tabelul 1 – Statistica numărului de elevi, respectiv Fig.3 - Dinamica populației școlare).

Anul școlar	Total elevi	Secția română		Secția germană	
		Primar	Gimnaziu	Primar	Gimnaziu
2016-2017	1441	548	351	306	236
2017-2018	1468	571	351	315	231
2018-2019	1488	597	342	303	246
2019-2020	1503	600	362	299	242
2020-2021	1490	607	360	282	241
2021-2022	1543	602	425	276	240

Tabelul 1. Statistica numărului de elevi

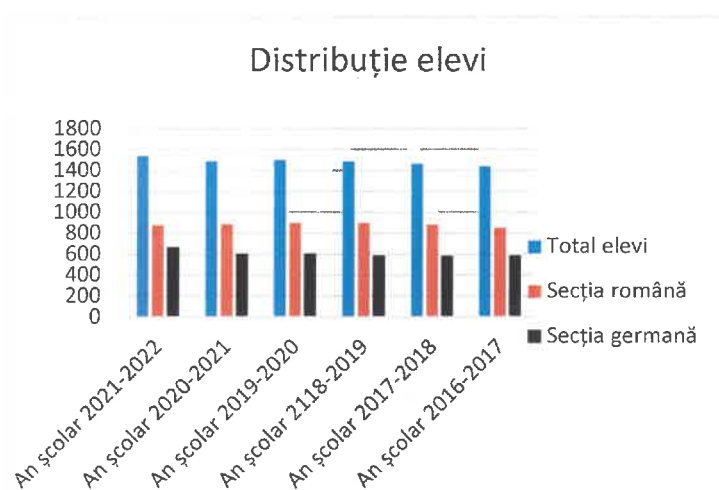


Fig. 3 Dinamica populației școlare

1.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Școlii noastre vizează dezvoltarea competențelor IT și lingvistice, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii și limbii române (discipline la care s-au obținut foarte bune rezultate în ultimii ani), și diversificarea ariilor de interes legate de studierea științelor naturii, ecologiei, cercurilor de teatru, chitara, dansuri populare și sportive . Ar exista, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de cuprinde în oferta noastră clase de predare în limba germană (așa cum au existat în anii școlari trecuți), aspect însă , destul de greu de realizat datorită resursei umane de predare în limba germană, insuficientă, precum și incapacității școlilor gimnaziale cu secții de predare în limba germană, de a absorbi atât de mulți absolvenți din ciclul primar.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a desfășurării procesului instructiv educativ într-un singur schimb, a bazei materiale în curs de îmbunătățire, a a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a implicării responsabile a tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ.

Începând cu anul școlar 2021/2022 prin Ordinul MEN 3654/12.04.2021 școala noastră face parte din Consorțiul Școlar de tip Bază de practică pedagogică.

Oferta curriculară a școlii, an școlar 2022-2023

Oferta curriculară urmărește ca, în fiecare an școlar, folosirea cu randament maxim a resurselor umane și materiale, în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;

- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR

2022-2023

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Sibiu urmărește să răspundă intereselor sociale și comunitare, să asigure pentru fiecare copil de vârstă școlară condiții optime de dezvoltare fizică și intelectuală, potrivit finalităților învățământului.

OFERTA ȘCOLII NOASTRE:

- Cadre didactice calificate, ancorate în realitatea educațională
- Asigurarea calității actului educațional
- Clase luminoase, spațioase , dotate cu laptopuri și videoproiectoare
- Laborator Info cu dotări de ultimă generație

- Bibliotecă
- Cabinet de asistență psihopedagogică
- Cabinet medical
- Cabinet logopedie
- Studiul limbii engleze și franceze
- Secție cu predare în limba germană
- Parteneriate școlare locale, naționale și internaționale
- Proiecte Erasmus pentru dascăli și elevi etc.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

VALORILE DOMINANTE sunt: *cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare*. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" Sibiu este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

MISIUNEA Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga", Sibiu

Școala este un sistem deschis în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări, unitatea realizării scopului înlocuind câștigul, fiecare persoană fiind ajutată și inspirată să trăiască cu idealuri și valori precum bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea. Școala noastră, ca și comunitatea, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a comunica și de a se simți competent, legat de alții și, în același timp, autonom.

VIZIUNEA Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga", Sibiu

Împreună dăm lumină vieții...

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework* – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competentele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de

cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

CONTEXT NAȚIONAL

Accentul pus de politicile Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este semnificativ.

Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. **Aceste domenii sunt:**

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobare: Manualelor - CNAM) și, adăugăm noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) Evaluarea si certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acestora, la nivelul consiliilor locale.
- Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) **Politicile de finanțare:**

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

CONTEXTUL LOCAL

- a) Sibiu, situat în sudul Transilvaniei, în centrul României este unul dintre cele mai importante orașe medievale în care locuitorii – români, germani, maghiari, romi, etc., încearcă să prezinte moștenirea lor istorică și culturală, precum și modul cum această bogăție multiculturală poate să contribuie la promovarea înțelegerii și cooperării culturale de-a lungul Europei.
- b) Centrul vechi, cu numeroasele clădiri istorice valoroase din diferite epoci, cu străzile lui medievale și cu sistemul lui de piețe, pasaje și scări constituie un ansamblu arhitectonic de excepție. Viitorul orașului vechi constă în administrarea centrului ca pe o moștenire culturală vie, de valoare, care trebuie continuată pentru îmbunătățirea calității vieții în centrul istoric.
- c) Orașul Sibiu deține un important potențial de dezvoltare economică. Municipiul Sibiu este un centru economic important în care întreprinderile de stat au fost privatizate, lor alăturându-li-se noi întreprinderi cu capital străin, cu capital mixt sau integral românesc. Principalele domenii economice sunt în prezent industria automobilelor, domeniul logisticii și ambalajelor, industria alimentară, a confecțiilor textile, comerțul, serviciile și producția meșteșugărească. În ultimii ani au început să se dezvolte industria electronică și tehnologia informatică.
- d) Zonele industriale precum și Parcul Industrial recent înființat sunt racordate la toate utilitățile necesare constituind locații ideale pentru înființarea și activitatea unor întreprinderi economice de succes. Parcul informatic, ce va intra în funcțiune în viitorul apropiat, va contribui la îmbunătățirea continuă a condițiilor economice.
- e) Sibiu este unul din orașele din România ce a cunoscut o creștere economică deosebită în ultima perioadă, mai ales datorită investitorilor străini.
- f) Sibiu dispune de o rețea bine dezvoltată de instituții de educație la toate nivelurile- preșcolară, școlară, liceală, universitară și postuniversitară. În multe școli se pune accent în mod tradițional pe învățarea limbilor străine de mare circulație (germana, engleza, franceza), mergând până la învățământul de specialitate în limbi străine. Sibiu are o bogată tradiție a învățământului în limbile minorităților naționale. În prezent orașul este cunoscut și ca un puternic centru universitar ce poartă numele unui titan al filozofiei și culturii românești, Lucian Blaga, fost profesor la Universitatea.

- g) Structura socială a Municipiului Sibiu se bazează pe o conviețuire istorică multiculturală. Aspectul specific al orașului este dat de amestecul de locuitori aparținând diferitelor generații, stiluri de viață și naționalități. Ca rezultat, locuitorii orașului au dobândit o competență interculturală, care contribuie la creșterea calității vieții.
- h) Viața culturală a Sibiului se evidențiază prin oferte specifice și unice, care au făcut orașul cunoscut și peste granițele țării, lucru marcat și prin nominalizarea Sibiului drept Capitala Culturală Europeană în 2007. Tradițiile multiculturale ale orașului constituie un liant ce leagă trecutul, prezentul și viitorul, dând Sibiului caracterul de important centru cultural al regiunii.
- i) Manifestările muzeale, teatrale și concertele Filarmonicii au un loc bine conturat în calendarul cultural al orașului care este completat de numeroase festivaluri internaționale.

ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

P.E.S.T.E.

(POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC)

Politic	Economic
• În contextul legislativ actual, se pune un accent important la nivelul politicilor educaționale pe descentralizarea sistemului educațional și pe autonomia fiecărei unități de învățământ; • În ultimul timp își dovedește eficiența un nou tip de abordare curriculară, și anume cea interdisciplinară; în acest context se pune un accent deosebit pe colaborarea între specialiști, pe munca în echipă, pe desfășurarea de activități integrate, pe folosirea de metode interactive. TENDINȚE: • introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea	• Integrarea în UE ne obligă la dotarea și amenajarea unității de învățământ la standarde europene. • Bugetul acordat din fondurile locale este insuficient pentru asigurarea implementării reformei în educație, mai ales în ceea ce privește infrastructura, dar și informatizarea educațională; Totuși, în ultimii trei ani s-a început modernizarea infrastructurii • Fondurile extrabugetare – donații, sponsorizări, se strâng mai greu, cu eforturi mai mari • Unele familii din care provin copii care frecventează școala au un potențial financiar scăzut; • Numărul din ce în ce mai mare al familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la școala noastră

curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării) • stimularea educației permanente • generalizarea programului „Școala după școală” • digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital	
Social • În zona în care este amplasată școala, locuiesc familii cu nivel financiar mediu sau chiar scăzut • Totuși, frecventează școala și copii din alte zone ale orașului, care echilibrează scala socială. • Îmbucurător este faptul că în zonă s- a construit de câțiva ani un cartier de blocuri ANL, ocupate de tineri. • Cuprinderea în școală a copiilor din zonele limitrofe ale orașului • „Șanse egale” pentru toți copiii - integrarea copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă	Tehnologic • Este îngreunată achiziționarea de material didactic modern – computere, videoproiectoare, dvd-playere, camere video sau foto, atât de necesare în activitățile instructiv-educative din școală. • Din ce în ce mai des profesioniștii vorbesc despre utilitatea folosirii computerului în actul educațional – informatizarea și conectarea la rețeaua de Internet; • Clasele de la parter dispun de conexiune la internet • Preocuparea pentru educarea

- Creșterea numărului copiilor ai căror părinți lucrează în străinătate .

comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în proiectele Școlii. În acest sens au fost derulate 2 proiecte de ed.ecologică:

- „Acțiune de grădinărit și plantare de pomi/arbuști în grădina școlii”
- „Proiect „Spatii verzi,”-derulat prin finanțare externă

INSTRUMENTE DE DIAGNOZĂ: ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
✚ Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție. ✚ Percepția pozitivă a școlii în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității. ✚ Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică. ✚ oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; ✚ documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; ✚ utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, soft-uri educaționale pentru sporirea randamentului copiilor; ✚ preocupări pentru introducerea soft-ului educațional în procesul didactic. ✚ Interesul părinților pentru oferta educațională; ✚ Scheme orare adaptate pe specific de vârstă	✚ oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale copiilor; ✚ insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor; ✚ Aplicarea precară a metodelor active participative în procesul instructiv - educativ. ✚ evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces.
Oportunități	Amenințări
✚ CDȘ permite valorificarea abilităților și intereselor individuale; ✚ oferta diversificată de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării. ✚ participarea a cât mai multor elevi la pregătirea în centrele de excelență la nivel de municipiu	✚ motivația scăzută pentru învățare a unor elevi ✚ planul de învățământ prevede prea multe ore pentru elevii de la gimnaziu

program de stimulare a lecturii în rândul elevilor în colaborare cu Biblioteca Județeană, secția copii

RESURSE UMANE

Puncte tari

- prestigiul câștigat de școală în cadrul comunității locale
- cadre didactice calificate, în proporție de sută la sută, cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care își fac meseria cu plăcere
- existența în școală a unui profesor de sprijin
- majoritatea cadrelor didactice au obținut gradele didactice I și II
- o treime din cadrele didactice beneficiază de gradăție de merit
- posibilitatea oferită cadrelor didactice de a se informa prin accesul nelimitat la Internet în cancelaria școlii și în cabinetul de informatică
- distribuirea responsabilităților cadrelor didactice în școală, ținându-se cont de abilitățile și preferințele acestora
- cadrele didactice care doresc să desfășoare cursuri de perfecționare
- excelenta funcționare a serviciului secretariat
- activitate ireproșabilă a îngrijitoarelor
- relații colegiale foarte bune
- Beneficiari (elevi, părinți):
- atragera de elevi din alte zone ale orașului datorită ofertei educaționale atractive și a prestigiului școlii
- oferirea de programe și proiecte prin care elevii își pot

Puncte slabe

- slaba motivare a profesorilor de a participa la unele cursuri de formare pentru care opteaza, cursuri organizate prin furnizori acreditați, deoarece acestea necesită achitarea de taxe
- pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a profesorilor debutanți, mai ales în privința adaptării curriculumului la specificul vârstei;
- preocuparea insuficientă a profesorilor „cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor, implementarea sistemului de management al calității;
- participare aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem și nu în funcție de nevoile reale de formare;
- participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană.
- atitudinea rezervată a unor cadre didactice în utilizarea mijloacelor TIC în activitatea curentă la clasă
- lipsa motivației, datorată salarizării nesatisfăcătoare
- personal nedidactic cu o medie de vârstă peste

✚ afirma capacitățile și forma atitudini dezirabile social ✚ recompensarea elevilor cu rezultate extrașcolare deosebite în cadrul festivităților de sf de qan ✚ colaborarea foarte bună cu Comitetul reprezentativ al părinților ✚ editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice; ✚ crearea postului de administrator de patrimoniu ✚ - serviciu adecvat de consiliere psihologică pentru școlari și părinți.	50 de ani, lucru care face dificilă îndeplinirea sarcinilor
Oportunități	Amenințări
✚ posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii, cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație. ✚ varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; ✚ existența fondurilor europene pentru programe de formare. ✚ posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice conform legislației în vigoare : gradatia de merit, distinctii.	✚ schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic și lipsa autorității acestuia ✚ timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și interacționa; ✚ disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; ✚ supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; ✚ diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională; ✚ absența mijloacelor pentru stimularea materială a personalului. ✚ neimplicarea personalului în „viața școlii”, datorită nivelului scăzut de salarizare

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
✚ Spațiul școlar are instalația termică proprie, tâmplărie (uși și ferestre) noi,	✚ fonduri insuficiente la momentul actual, pentru

tip termopan - Spațiul generos din curtea școlii oferă condiții optime pentru desfășurarea multor activități extrașcolare: competiții sportive, activ ecologice - existența sălii de sport - deținerea autorizației sanitare de funcționare; - conexiune la internet. - Clădire sigură, stabilă, proprietate a statului - Spații generoase, luminoase, bine aerisite. - cabinet psihologic, laborator IT - Obținerea de bunuri provenite din surse extrabugetare - prezența unor sponsori. - Modernizarea mobilierului în majoritatea sălilor de clasă	achiziții de obiecte de inventar insuficiente săli de clasă
Oportunități	Amenințări
- reabilitarea corpului de clădire „deposit de manual” care va permite crearea a trei noi Sali de clasă - descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. - Colaborarea cu CL în problemele de întreținere și modernizare a școlii - Existența Asociației de părinți	- uneori părinții sunt speriați de perioada în care unitatea va intra în reparații capitale; - resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; - scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
✚ colaborare eficientă cu Consiliul Local, ISJ și Primăria Municipiului Sibiu; ✚ indentitatea bine definită a unității în comunitate; ✚ existența unui climat educațional deschis, stimulat; ✚ cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; ✚ participarea părinților la consiliere și consultații individuale; ✚ colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; ✚ o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine bună a unității; ✚ conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale. ✚ Activități desfășurate în unitatea de învățământ împreună cu comitetele de părinți	✚ valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri. ✚ Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorată situației materiale și sociale a acestora; ✚ Lipsa de informare reciproca în legătură cu deciziile luate; ✚ Absența educației pentru colaborare ✚ Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări
Oportunități	Amenințări
✚ lobby-ul părinților și membrilor comunității invitați la diverse evenimente privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii ✚ Disponibilitatea instituțiilor abilitate în consilierea partenerilor relației școală - familie (Politia, Direcția generală a protecției și drepturilor copilului, O.N.G.-uri) prin proiectarea și desfășurarea activităților ce pot îmbunătăți această relație. ✚ Programele și activitățile autorităților locale dau posibilitatea școlii de a deveni un partener activ în realizarea acestora .	✚ Lipsa de interes din partea unor părinți în raport cu școala și ,în particular, în raport cu evoluția propriilor copii . ✚ Apariția unor conflicte cadre didactice - părinți ✚ tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața grădiniței;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 📖 Acțiunile bisericii, de sprijinire materială și financiară a familiilor aflate în dificultate, prin intermediul școlii . 📖 Existența programelor comunitare de tip Erasmus pentru elevi și profesori | |
|---|--|

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022/2023, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor permanente din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar în curs, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

T1. CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL , PRIN FORMAREA CADRELOR DIDACTICE, PENTRU EFICIENTIZAREA METODELOR DE PREDARE ACTIV-PARTICIPATIVE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
*Ofertă de opționale TIC * Aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs. *Utilizarea în activitatea curentă la clasă a lecțiilor interactive	Achiziționarea de mijloace multimedia în primul rând în laboratorul IT, dar și la nivel de clase – îmbunătățirea celor existente Asigurarea logisticii necesare pentru utilizarea la clasă a metodelor de predare/ instruire interactivă Dotarea salilor de clasă cu ecran proiecție sau tabla whiteboard Achiziționarea de softuri educaționale	Programe de formarea abilităților de utilizare a multimedia pentru cadre didactice și părinți Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participative. Includerea în bugetul școlii a unor fonduri la art.bugetar 2013(pregătire profesională) Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea softurilor interactive	Alocare de fonduri de la bugetul local Identificarea la nivelul comunității locale a unor surse de finanțare extrabugetară. Includerea în bugetul Asociației de părinți a Școlii a unor fonduri pentru susținerea formării cadrelor didactice Popularizarea rezultatelor în presa locală/mass media

T2. ORIENTAREA ACTIVITĂȚILOR SPRE DOBÂNDIREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE CLASICĂ ȘI MULTIMEDIA, GÂNDIRE CRITICĂ, CREATIVITATE, LUCRUL ÎN ECHIPĂ, INTERESUL PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI ÎNVĂȚAREA CONTINUĂ

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
*Promovarea utilizării metodelor de gândire critică	Dotarea adecvată a laboratorului Info Dotarea bibliotecii din corpul 2, ca un mini spațiu de formare, comunicare și informare Achiziționarea de cărți și softuri educaționale pentru biblioteca școlii.	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare în cadrul unor proiecte educaționale Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programelor Erasmus plus	Participare la proiecte comune cu alte școli și/sau instituții de la nivel local, național sau internațional Identificarea la nivelul comunității locale a unor parteneri pentru realizarea proiectelor europene
*Inițierea elevilor în comunicarea prin intermediul Internetului(email, forumuri de discuții) în cadrul orelor CDȘ	Dotarea laboratorului IT cu softuri, unități de lucru performante	Programe de formare a cadrelor didactice în elaborarea și implementarea unui proiect european	
*Diversificarea ofertei activităților extrașcolare și/sau extracurriculare.	Amenajare de spații specializate (laboratoare, săli gimnastică, mini CDI) în spațiile disponibile	Programe de formarea abilităților de utilizare a multimedia pentru toate cadrele didactice	

T3.CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ ÎN ȘCOALĂ, EDUCAREA ÎN SPIRITUL DISCIPLINEI ȘI RESPECTULUI RECIPROC

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
Crearea mediului ambiental adecvat curriculei, în spații corespunzătoare	Reamenajarea sălilor de clasă, igienizarea lor, aplicarea de parchet si lambriuri Reabilitarea sălii de sport	Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul Educației pentru sănătate/ed ecologică	Alocarea de fonduri(chiar și parțial) de la bugetul de stat, prin bugetul local
Exersarea responsabilității personale și a flexibilității în contexte legate de propria persoană, școală și comunitate	Modernizarea sistemului de supraveghere video in școală.(înlocuirea camerelor video uzate, protejarea sistemului într-un Rak adecvat)	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare	Identificarea la nivelul comunității locale a unor surse de finanțare extrabugetară.
Planificarea în cadrul orelor de dirigenție a unor teme privind educația pentru sănătate(riscurile consumului de droguri, substanțe etnobotanice), educație rutieră educația civică.	Reamenajarea cabinetului de consiliere școlară Editarea și Distribuirea de pliante informative	Asigurarea orientării școlare și profesionale a elevilor și părinților, prin servicii de specialitate oferite de psihologul școlar	Colaborarea cu serviciul social al primăriei pentru acordarea de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate
Promovarea în toate activitățile școlare și extrașcolare a spiritului de competiție constructivă.	Accesarea unor proiecte/programe pentru finanțare în scopul îmbunătățirii stării igienico-sanitare Amenajare spații specializate (laboratoare) în spațiile disponibile	Program prelungit al activităților de tip Scoala dupa scoala /extrașcolare, la solicitarea părinților	Stabilirea de parteneriate cu instituții din domeniu care derulează programe specifice

T4. DESCHIDERE ȘCOLII CĂTRE COMUNITATE, PRIN REALIZAREA EDUCAȚIEI PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
*Includerea în cadru CDS a opționalelor pentru educație ecologică, educație pentru sănătate * Extinderea activităților extrașcolare și armonizarea lor cu specificul local(resurse naturale,culturale și umane) *Acreditarea Erasmus a școlii noastre, in domeniul educatiei scolare	Identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea activităților din cadrul proiectelor ecologice derulate Diseminarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor prin panouri, pliante, afișe. Realizarea și distribuirea în comunitate a unor documente tipărite-revista școlii și/sau digitale despre tradițiile locale Realizarea unei aplicatii in acest sens	Promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului. Schimbul de experiență între cadre didactice și persoane resursă care veghează la păstrarea identității culturale locale Pregătirea unei echipe de proiect care să se ocupe exclusiv de proiectele Erasmus ale instituției .	Sensibilizarea comunității locale privind problemele de mediu. Implicarea comunității în acțiuni de ecologizare în parteneriat cu școala Participarea la Proiectele ecologice și a părinților Participarea unor formații artistice ale școlii la concursuri specifice locale/județene etc Participarea la proiecte Erasmus atat pentru elevi cât și pentru cadre didactice

PROGRAME

Pentru realizarea misiunii asumate , utilizând resursele disponibile, prin opțiuni strategice exprimate avem în vedere aplicarea următoarelor programe:

1.PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE

Obiective:

- diversificarea ofertei curriculare in vederea optimizarii acestora cu nevoile de educatie;
- introducerea metodelor interactive de predare și evaluare a cunoștințelor, care să stimuleze participarea și creativitatea elevilor.
- asigurarea accesului la informație

 *Perioada estimata:* 2022-2026

 *Resurse:* proprii

Grup tinta: cadrele didactice, elevi.

2.PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE DIVERSIFICATE, CARE SĂ FACILITEZE CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE LA EDUCAȚIE

Obiective:

- largirea orizontului educational al elevilor;
- sprijinirea elevilor dezavantajati;
- creșterea nivelului motivational al elevilor;
- creșterea autonomiei în învățare;

 *Perioada estimata:* 2022-2026

 *Grup tinta:* elevii școlii

 *Possible resurse:* finantare prin programe guvernamentale si locale

În vederea creșterii motivației pentru studiu a elevilor vom ține cont de interesele acestora, iar calea cea mai eficientă în stimularea interesului acestora față de școală este îmbunătățirea ofertei curriculare școlare și extrașcolare. Curriculum la decizia școlii oferă posibilitatea dezvoltării creativității, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, a inovării strategiilor didactice și determină o mai mare implicare a partenerilor educaționali. Activitățile extrașcolare măresc orizontul de cunoaștere al elevilor, le dezvoltă creativitatea și originalitatea.

3. PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE

Obiective:

- formarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza soft-ul educațional în predarea unor lecții;
- implementarea utilizării mijloacelor TIC în activitatea educațională

carieră;

➤ asigurarea accesului la informație și utilizarea metodelor moderne de învățare.

🚩 *Perioada estimată:* 2022-2026

🚩 *Resurse:* proprii.

🚩 *Grup tinta:* cadrele didactice

4. PROGRAMUL DE IMPLEMENTARE A CALITĂȚII.

🚩 *Obiective:*

➤ îmbunătățirea continuă a calității la toate nivelurile și procesele;

➤ creșterea nivelului motivațional al personalului unității

🚩 *Perioada estimată:* 2022-2026

🚩 *Resurse:* proprii

🚩 *Grup tinta:* cadrele didactice, elevi, părinți, comunitate.

5. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI TEHNICO-MATERIALE ȘI A RESURSELOR FINANCIARE

🚩 *Obiective:*

➤ Continuarea reabilitării spațiilor școlare din punct de vedere igienico-sanitar

➤ Crearea /amenajarea de spații școlare

➤ Dotare cu mijloace /materiale didactice moderne

🚩 *Perioada estimată:* 2022-2026

🚩 *Resurse:* finanțare prin Consiliul local

🚩 *Grup tinta:* personalul școlii, părinți, comunitate

6. PROGRAMUL DE SPRIJINIRE A ELEVILOR CU REZULTATE ȘCOLARE SLABE CAT ȘI A CELOR CAPABILI DE PERFORMANȚĂ

🚩 *Obiective:*

➤ asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a elevilor cu rezultate slabe la învățătură

➤ stimularea elevilor capabili de performanță

➤ asigurarea resurselor curriculare, materiale, umane pentru înregistrarea succesului școlar si a performanței

🚩 *Perioada estimată:* 2022-2026

🚩 *Resurse:* proprii, sponsorizări

🚩 *Grup tinta:* personalul școlii, părinți, comunitate

7. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIEI ȘCOLII CU COMUNITATEA

🚩 *Obiective:*

➤ îmbunătățirea cadrului de colaborare între școala și comunitatea din care face parte;

➤ creșterea gradului de implicare și participare a părinților în problemele școlii.

➤ Creșterea prestigiului școlii

➤ Implicarea comunității școlare în programe Erasmus +

➤ Acreditarea școlii în domeniul Erasmus



Resurse: bugetul școlii, Consiliul Local, Asociația profesorilor "IORGAPROFAS"



Grup tinta: personalul școlii, părinți, comunitate

ARGUMENTE PENTRU STRATEGIA ALEASĂ

Strategia propusă, ne-o argumentăm pe faptul că:

- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale
- Este realizabilă cu resurse umane și materiale existente și previzibile
 - Folosește eficient resursele disponibile
 - Este rezultatul consensului în cadrul comunității
 - Duce la creșterea calității oferite de școală.

Plan operațional pentru programul de îmbunătățire a ofertei educaționale (T₁, T₂, T₃, T₄)

Obiective specifice:

- diversificarea ofertei curriculare în vederea optimizării acesteia cu nevoile de educație;
- introducerea de metode de predare și de verificare a cunoștințelor care să stimuleze participarea și creativitatea elevilor performanți;
- dezvoltarea flexibilității personale în vederea adaptării la perioadele de tranziție în carieră;
- asigurarea accesului la informație.

Nr. crt.	Programe/ Activități/Etape	Obiective	Resurse (umane, mat/financiare)	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare/ monitorizare
1.	- Conceperea și elaborarea unor noi opționale în acord cu interesele elevilor	-orientarea curriculumului la decizia școlii spre nevoile elevului;	Cadre didactice Elevi Metodologii de proiectare, implementare, evaluare de curriculum, Aviz CA	Septembrie 2022- Aprilie 2023	Director Consilier educativ diriginții	Existența în școală a cel puțin unui portofoliu cross-curricular	Oferta opționale
2.	- Activități metodice la nivelul fiecărei catedre în problemelor ridicate de curriculum aplicat la clasă	-fundamentarea curriculumului în mare parte pe dezvoltarea de competențe, -stimularea participării și creativității elevilor - evaluarea elevilor pe baza standardelor conform competențelor propuse	Profesori, Învățători, educatori programe, planificări	An școlar 2022/2023	Conducerea școlii Responsabili comisii metodice	- cel puțin o lecție deschisă la fiecare cadru didactic/an școlar. - cel puțin 4 asistențe/semestru/ cadru didactic efectuate de director - cel puțin 1 interasistență realizată de	- fișe asistență - procese verbale - ședințe comisii metodice -rezultate elevi

						învățători/educatori , prof. limba română matematică/învățători	
3.	- Centrarea demersului educațional pe elev, prin actualizarea bazei de date a elevilor cu informațiilor privitoare la evoluția lor și prin evaluarea inițială privind aptitudinile pentru dobândirea competențelor generale și specifice -organizarea de puncte de informare privind oferta educațională(profile,licee, școli profesionale) -organizarea de activități comune cu elevii, părinții, agenți economici privind OȘP	-asigurarea orientărilor școlare și profesionale a elevilor în conformitate cu aptitudinile și competențelor acestora, având în vedere planurile de dezvoltare a resurselor umane	- elevi,diriginți, învățători -fișe psihopedagogice -materiale consiliere și orientare -materiale OSP, -pliante oferte licee	anual	Conducerea școlii, Consilier educativ	-fișe psiho-pedagogice întocmite pentru fiecare elev -amenajarea unui punct de informare privind OȘP - cel puțin 2 teme de consiliere pentru clasele V-VII și 4 pentru clasa a VIIla, să cuprindă teme OȘP	-portofolii învățători, diriginți -punct de informare OȘP -chestionare aplicate elevilor -eseuri, chestionar după vizitarea liceului
4.	- Stabilirea unui program de meditații și consultații la fiecare disciplină; - Organizarea de simulări în vederea susținerii evaluărilor naționale	-Eficientizarea învățării - crearea condițiilor de examen în vederea obținerii de rezultate bune la evaluările naționale.	Elevi, profesori de specialitate	conform planificării	Conducerea școlii Responsabili comisii metodice	Meditații si consultații:- săptămânale pentru evaluarea nationala Cel puțin o simulare la fiecare disciplină înaintea evaluării nationale	Condica activități supliment
5.	- Pregătirea elevilor și participarea la concursuri școlare, olimpiade.	-verificarea potențialului fiecărui elev participant;	-elevi, învățători, profesori	Conform calendarului	-conducerea școlii -consilier	- cel puțin 10 de elevi vor participa Kangurul lingvistic	Rezultate concursur

			-graficul concursurilor și olimpiadelor școlare		educativ -profesorii de specialitate	Organizarea olimpiadelor școlare faza pe școală pentru cel puțin 4 discipline -echipa școlii va participa la Concursul de tenis de masă	
--	--	--	---	--	---	---	--

Plan operațional pentru programul creștere a interesului elevilor pentru activități școlare și extrașcolare (T₁, T₂, T₄)

Obiective specifice: ➤ Lărgirea orizontului educațional al elevilor; ➤ Sprijinirea elevilor dezavantajați; ➤ Creșterea nivelului motivațional al elevilor; ➤ Creșterea autonomiei de învățare.							
Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță	Eva
1.	- Organizarea de vizite si excursii tematice	- antrenarea unui număr cât mai mare de elevi, cadre didactice, părinți și alți parteneri în organizarea activităților extrașcolare.	Mijloc de transport, aparat de fotografiat, resurse financiare necesare cazării; elevi dezavantajați, învățători, diriginți, părinți însoțitori; documentația despre	Octombrie 2022 Săptămâna altfel Saptama verde	Director Consilier educativ diriginții	- Cel puțin 50 de elevi participanți la activități - Cel puțin 10% din elevii participanți la activități au rezultate mai bune la învățatură	Nr.ac desfă Eseu Rezu școla

			vizitate; aprobarea ISJ				
2.	- Organizarea de cercuri extracurriculare cultural-artistice, civice, științifice, ecologice, sportive care să acopere cerințele elevilor;	- dezvoltarea atitudinilor de respect și responsabilitate față de propria persoană, față de ceilalți, față de mediu și resursele naturale; - crearea condițiilor necesare pentru deplina informare a elevilor.	- elevi, profesori, Învățători, - material auxiliar specific fiecărui cerc	Anual	Consiliu de administrație Responsabili cerc	- 4 cercuri cu activitate constantă - cel puțin 40 de elevi cuprinși în activitatea cercurilor	- activ cercu - Rez concu
3.	Editarea și popularizarea revistei școlii, cu caracter informativ-educativ la nivelul școlii și comunității;	- cunoașterea și popularizarea la nivel local a revistelor concepute și conduse de elevi; - cultivarea respectului pentru cuvântul scris, pentru exprimarea curentă și expresivă a limbii române; - educarea tinerilor în spiritul respectului pentru adevăr, pentru reflectarea obiectivă a realității, prin aplicarea principiilor deontologice de jurnalist; - sporirea nivelului de însușire a tehnicilor clasice și moderne de redactare, tehnoredacta	- elevi, profesori - materiale specifice, computer, imprimantă color, xerox	bianual	Profesor limba română, Conducerea școlii, Prof. informatică	- 2 reviste editate/an - 20% din elevii școlii și 50% din cadrele didactice să publice.	Revis editat

		re, documentare, investigare, multiplicare, difuzare a unei publicații.					
4.	Participarea și inițierea de parteneriate cu alte școli din țară și străinătate Aplicarea pentru proiecte de mobilitate/strategice Erasmus plus ACREDITAREA ERASMUS a școlii	-realizarea unui schimb de idei, metode, experiențe de învățare, vizând diferite domenii de cunoaștere; -realizarea comunicării între elevi, cadre didactice cuprinse în parteneriat; -organizarea unor concursuri comune	-elevi, învățători, educatori, profesori -materiale specifice	An școlar 2022/2023	-conducerea școlii -consilier educativ -responsabili parteneriat	- cel puțin 5 parteneriat încheiat pentru primar -4 parteneriate încheiate pentru elevi din gimnaziu - 2 aplicații Erasmus - acreditare Erasmus	Form parte. Porte Activ Rezu conc Form aplic

Plan operațional pentru programul de pregătire a cadrelor didactice (T₁,T₂,T₃,T₄.)

Obiective specifice: ➤ formarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza soft-ul educațional în predarea unor lecții; ➤ implementarea utilizării calculatorului în predarea – evaluarea cunoștințelor la elevii de gimnaziu; ➤ asigurarea accesului la informație și utilizarea metodelor moderne de învățare.							
Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	- Organizarea activității de formare și întocmirea programului de perfecționare la nivelul școlii	- Participarea a 40% din dascălii școlii la activitățile de formare și perfecționare	Oferta de programe de perfecționare a CCD	Director Responsabil cu perfecționarea	Octombrie 2022	- 40% din cadrele didactice participante la programul de perfecționare (manager de	Disemin informa prin prezentă referate lecții

						proiect, inițiere IT, Ed. incluzivă și pedagogie diferențiată, etc.)	deschise
2.	- Activități de promovare a celor mai eficiente metode moderne de predare-învățare prin lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice.	- Formarea de cadre didactice deschise în experimentarea și aplicarea unor metodologii didactice, inovatoare și eficiente în cadrul lecțiilor.	Cadre didactice, Elevi Soft educational	Director Responsabili comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar	- Toti profesorii desfășoară cel puțin o lecție pe semestru în laboratorul de informatica și cel puțin o lecție demonstrativă pe an în care să aplice strategii de activare a potențialului creativ al elevilor.	Fișa de observare lecțiilor

Plan operațional pentru programul de implementare a calității totale(T₁,T₂,T₃,T₄,)

Obiective specifice: ➤ îmbunătățirea continuă a calității la toate nivelurile și procesele ➤ creșterea nivelului motivațional al personalului unității ➤ protecția beneficiarilor de educație							
Nr.crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale)	Responsabil	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare monitorizare
1.	- Aplicarea de chestionare Referitoare la satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti ai educației	-producerea și diseminarea de informații despre calitatea educației oferită de Școala Gimnazială nr.8 Sibiu	Chestionare Hartie, creioane Diriginti	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2022	- 1 chestionare completate de către 75 % din cadrele didactice - 1 chestionar completat de personalul didactic auxiliar și nedidactic	Analiza rezultate chestionarelor

						- 1 chestionar completat de 70% din părinți - 1 chestionar completat de 25% din elevi	
2.	Realizarea unor activități de informare despre conceptul de calitate, istoric și argumentarea aplicării în învățământ	-informarea cadrelor didactice cu privire la implementarea unui sistem al calității	Legislație, ghiduri, manuale	Director Președintele CEAC	Noiembrie 2022 Februarie 2023	- Organizarea a cel puțin 2 dezbateri pe tema conceptului de calitate	Material prezenta
3.	Organizarea și funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității conform regulamentului propriu de funcționare	-îmbunătățirea calității educației prin stabilirea și implementarea de mecanisme instituționale și procedurale de evaluare, control și îmbunătățire a calității	Legislație, ghiduri, manuale proceduri	Director Responsabil CEAC Toți angajații școlii	Permanent	Îndeplinirea tuturor descriptorilor din standardelor de acreditare și evaluare periodică și cel puțin 50% din cerințele standardele de referință	Raportul evaluare internă
4.	Elaborarea Manualului calității Școlii Gimnaziale nr.8	-crearea unei culturi a calității la nivelul organizației	Legislație, ghiduri, manuale proceduri	Director Membrii CEAC	Octombrie 2022	Elaborarea manualului calității	Manualu calității

Plan operațional pentru programul de dezvoltare a bazei materiale și a resurselor financiare (T₁,T₂,T₃, T₄)

Obiective specifice: - îmbunătățirea cadrului de desfășurare a activității școlare și extrașcolare; - Dotarea corespunzătoare a bazei materiale a școlii - Reabilitarea clădirii și a spațiului școlar.							
Nr.c rt.	Activități	Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare

1.	Accesarea unor programe de atragere a fondurilor în vederea reabilitării sălii de sport (parchetare, înlocuire sistem de încălzire) și a terenului aferent - Reabilitare corp clădire depozit de manuale - amenajare teren de sport - împrejmuire interioară, spațiul Școlii 8	- Desfășurarea orelor de educație fizică și sport în condiții optime Reabilitare imobil pentru sănătatea și securitatea elevilor	Fonduri bugetare și extrabugetare Fonduri bugetare	Conducerea școlii Consiliul Local Asociația de părinți CA, CL	Pe parcursul anului bugetar 2023 2023	- Obținerea fondurilor Proiectare Studii de fezabilitate Întocmire indicatori tehnico economici Execuție lucrare	Sala de reabilitare Aprobar indicatori tehnico economici Realizarea lucrărilor la standard aprobate
2.	Igienizarea spațiilor școlii (din cele 2 corpuri de clădire)	Desfășurarea procesului de învățământ în bune condiții	Fonduri bugetare și extrabugetare	Consiliul de Administrație	Iunie 2023	Realizarea lucrărilor	Sali de clasă igienizate
3.	Dotarea laboratorului de Info	Desfășurarea lecțiilor interactive cu suport tehnic adecvat	Fonduri bugetare și extrabugetare	Conducerea școlii Primăria	Anul financiar 2023	Modernizarea laboratorului IT	10 unități centrale Softuri adecvate
4.	Împrospătarea mobilierului școlar	Accesul elevilor la mobilier ergonomic	Fonduri bugetare Asociația de părinți	Conducerea școlii	2023	Cel puțin o clasă dotată cu mobilier nou	Clasa reabilitată
5.	Continuarea programelor de achiziții de material didactic și carte în vederea dotării cu material didactic necesar studiului	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Fonduri bugetare	Director Contabil Responsabili Comisii metodice	Anual	Cresterea performanțelor școlare cu 40%	Aspect, dotare

Plan operațional pentru programul de sprijinire a elevilor cu rezultate școlare slabe și a celor capabili de performanță (T₁, T₂)

Obiective specifice:

- asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a elevilor cu rezultate slabe la învățătură
- stimularea elevilor capabili de performanță
- asigurarea resurselor curriculare, materiale, umane pentru înregistrarea succesului școlar și a performanței
- realizarea unui învățământ incluziv, prin cuprinderea și sprijinirea (inclusiv financiară) elevilor cu dizabilități în învățământul de masă

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	- Activității de învățare remedială și întocmirea programului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Atragerea elevilor spre școală Sprijinirea elevilor în activitatea de pregătire și învățare remedială	Cadre didactice Materiale auxiliare fise de lucru, culegeri de probleme	Diriginți Învățători	Pe parcursul anului	- îmbunătățirea rezultatelor școlare Obținerea de premii, mențiuni la concursurile școlare	Rezultate școlare Diplome distincții
2.	Identificarea elevilor cu CES și aplicarea curriculumului diferențiat;	- prevenirea eșecului școlar care poate duce la abandon școlar	Diriginți Învățători Psiholog școlar	Director	Decembrie 2022	- identificarea tuturor elevilor cu CES	Rezultate testării
3.	Implicarea Asociației de părinți pentru susținerea acestei activități din școală	Ajutorarea elevilor cu nevoi materiale Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite Motivarea cadrelor didactice pentru activitatea depusă	Sponsori Parinti	Director Consiliul reprezentativ al parintilor	An școlar	Participarea în activitățile asociației a cel puțin 40 % din părinții elevilor	Documente de org a Asoc, protocol unitatea școlară

Plan operațional pentru programul de imbunatatire a relatiilor cu comunitatea (T₁,T₂,T₃,T₄)

Obiective specifice:

- asigurarea comunicării între școala, familie și comunitate;
- îmbunătățirea cadrului de colaborare între școala și comunitatea din care face parte;
- creșterea gradului de implicare și participare a părinților în problemele școlii.
- Creșterea prestigiului școlii

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare monitorizare
1.	Realizarea unui parteneriat educațional cu: elevii și familiile lor, autoritățile locale, instituții religioase, poliția, dispensarul medical etc	- implicarea comunității în rezolvarea problemelor școlii	Cadre didactice, Consiliu local, primărie, poliție, biserică, medic	Director	Mai 2023	Încheierea de parteneriate cu toți factorii enumerați	Procesele verbale încheiate urma desfășurării activității comune
2.	Implicarea părinților și altor factori de decizie în activitatea școlii: - Organizarea CA, Comisiilor din școală conform legii. - Organizarea de lectorate tematice și consultații cu părinții	-Implicarea părinților și a altor parteneri în luarea unor decizii și organizarea unor activități	Parinti Reprezentanși consiliu local, primar, serviciu social, poliție	Director	Conform programării	-participarea reprezentanților comunității la toate ședințele CA și Comisiilor -participarea a 70% din părinși la lectoratele și consultațiile cu părinții	Procese verbale ședințe Chestion aplicate
3.	- Participarea comunitatii la programe guvernamentale, internationale sau locale	-Realizarea de acorduri de parteneriat in vederea participarii la proiecte guvernamentale; - Participarea la	Consiliul local Bugetul local Parinti	Reprezentantul Consiliului local Primărie	Pe parcursul anului școlar	Participarea cu cel puțin 10% la finanțarea unor proiecte	Fișa de observare lecțiilor

		finantarea unor activitatea extrascolare; - Realizarea in comun a unor activitatea in școala si extrascolare.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Director

Prof. Renet M...

